

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Матросская основная общеобразовательная школа**

«Утверждаю»
Директор школы Марачук С.И.
Приказ №111
29 августа 2023 года

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете МКОУ
«Матросская ООШ» протокол №1
от 29 августа 2023 года

**Основная образовательная программа
дошкольного образования от
2 месяцев до 8 лет**

Матросы 2023г.

№	Раздел	страница
	Образовательная программа	
	1. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	8
1.4	Планируемые результаты реализации образовательной программы	9
1.5	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	14
	2.Содержательная часть	
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности	18
2.1.1.	Социально - коммуникативное развитие	18
2.1.2.	Познавательное развитие	19
2.1.3.	Речевое развитие	20
2.1.4.	Художественно – эстетическое развитие	21
2.1.5.	Физическое развитие	22
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы	28
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
2.5	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	34
	3.Рабочая программа воспитания	
3.1	Пояснительная записка	44
3.2.	Целевой раздел	44
3.2.1	Цели и задачи реализуемой программы	44
3.2.2.	Общие задачи воспитания	– 45
3.2.3.	Направления воспитания	45
3.2.4	Целевые ориентиры воспитания	46
3.3	Содержательный раздел	49
3.3.1	Уклад образовательной организации	49
3.3.2	Воспитывающая среда организации	49
3.3.3	Общность образовательной программы	50
3.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	51
3.3.5	Работа с родителями(законными представителями)в процессе реализации воспитания	51
3.3.6	События воспитательной организации	53
3.3.7	Совместная деятельность в образовательных ситуациях,виды деятельности по возрастам	55
3.3.8	Организация предметно-пространственной среды	57
3.3.9	Социальное партнерство	58
3.4	Организационный раздел	58

3.4.1	Психолого-педагогическая реализация программы	58
3.4.2	Кадровые условия реализации программы	60
3.4.3	Материально-техническое обеспечение	60
3.4.4.	Перечень литературных музыкальных и художественных произведений для реализации программы	62
3.4.5.	Режим дня	74
3.4.6	Календарный план	77
3.4.7	Учебный план	80
4	Часть, формируемая участниками отношений	82
5	Перечень методической литературы по областям	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Матросская основная общеобразовательная школа» (далее Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарные правила СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Закон об образовании от 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК Республики Карелия.

Устав МКОУ «Матросская Основная Общеобразовательная школа»

Программа разработана и утверждена МКОУ «Матросская ООШ» в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования от 24 мая 2023 года.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнка и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, независимо от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (МКОУ «Матросская основная общеобразовательная школа»). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объём обязательной части Программы составляет 60 %, вариативная часть, формируемая участниками образовательной организации 40%.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Содержание Программы отражает весь комплекс психолого - педагогических условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной организации, в том числе включает: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, которая является специфической для каждой образовательной организации, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.

Срок реализации Программы: 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения: очная.

Характер обучения: светский.

Режим работы МКОУ: Дошкольные группы работает по 5-дневной рабочей неделе, ежедневно с 07.30 до 17.30 (10 часов). Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные.

Образовательная деятельность МКОУ «Матросская ООШ» направлена на организацию образовательного процесса с детьми возраста от 2 месяцев до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического и физического развития. Ежегодный контингент детей

определяется социальным заказом родителей воспитанников. Две разновозрастные группы группы. Все группы общеразвивающие. Коррекционных групп нет.

Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация МКОУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДОУ условиям реализации и структуре ОП;
Обеспечивает реализацию обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

Отражает структуру и объём расходов.

Необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования;

Осуществляет финансирование реализации ОП в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием

В детском саду родителям предоставляется возможность получить компенсацию части платы за детский сад. Имеются также льготы для малообеспеченных семей, многодетных семей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: законодательных актов Российской Федерации; нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Планируемые образовательные результаты в младенческом возрасте К одному году:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом. в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь; ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и

детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткиестихи.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его

назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и

инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения образовательной программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к

своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы. Своевременность изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. В том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данное положение подчеркивает направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка. Построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в свободной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). Специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно – исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей в других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдения за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего окружения ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдений может является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явления окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:
деятельностных умений ребенка
интересов, предпочтений, склонностей ребенка
личностных особенностей ребенка
поведенческих проявлений ребенка
особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Педагогическая диагностика Педагогическую диагностику проводит воспитатель на основе технологии: - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» под редакцией Н.В. Верещагиной и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту индивидуальное развития детей группы

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки, с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Схема организации педагогической диагностики детей дошкольного возраста

образовательная область	содержание диагностики	метод диагностики	ответственные
1 физическое воспитание	Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста	Для тестирования физических качеств используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой и соревновательной форме	воспитатели групп
2 Социально - коммуникативное развитие	развитие коммуникативных навыков оценка социальной компетентности	наблюдения, индивидуальные беседы с ребёнком рисуночные тесты	воспитатели групп педагог - психолог
3 познавательное развитие (математика, мир природы, сенсорное развитие)		наблюдения за детьми на занятиях и в процессе самостоятельной деятельности дидактические игры беседы	воспитатели
4 речевое развитие	развитие всех компонентов речи логопедическое обследование	наблюдения за детьми на занятиях и в процессе самостоятельной деятельности дидактические игры и упражнения беседы	воспитатели групп логопед
5 художественно - эстетическое развитие	5.1 ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ знания, умения и навыки в изобразительной деятельности восприятие произведений искусства 5.2. Музыка особенности восприятия музыкальных произведений навыки пения, танцевальных движений проявление творчества в исполнительской деятельности	детских работ наблюдения за детьми на занятиях и в процессе самостоятельной деятельности беседы	
	5.2. Музыка особенности восприятия музыкальных произведений навыки пения, танцевальных движений проявление творчества в исполнительской деятельности	наблюдения за детьми на занятиях и в процессе самостоятельной деятельности индивидуальные беседы	воспитатели муз.руководитель

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет по разделу

«Социально-коммуникативное развитие» соответствует представленному в основной образовательной

программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2.1.2.Познавательное развитие:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет по разделу

«Познавательное развитие» соответствует представленному в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2.1.3. Речевое развитие:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет по разделу

«Речевое развитие» соответствует представленному в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет по разделу

«Художественно-эстетическое развитие» в подразделах «Приобщение к искусству», соответствует представленному в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2.1.5. Физическое развитие:

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

гибкого режима дня;

-утренней гимнастики;

приема детей на улице в теплое время года;

двигательной активности во время прогулки;

физкультурных занятия и физкультурных досугов;

подвижных игр;

музыкально – ритмических движений;

игровых упражнений, хороводов;

логоритмической гимнастики;

гимнастики после дневного сна;

закаливающих мероприятий.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Физическое развитие» реализуется в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Содержание образовательных областей реализуется через рабочие программы воспитателей и специалистов МКОУ «Матросская основная общеобразовательная школа»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативные Формы

Формы	
2 месяца-1 год	1 год-3 года
<p><i>В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослым</i></p> <p>двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры</p>	<p>предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейкии другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки</p>
3-8 лет	
<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	

<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Игровое упражнение, Индивидуальная игра	Индивидуальная игра, Совместная с воспитателем игра
Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг	Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие 19 Утренний круг
<i>Познавательное развитие</i>	
Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<i>Речевое развитие</i>	
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение

Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
<i>Физическое развитие</i>	
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

<i>Методы работы</i>	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельность	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельность	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Средства

реализации

Программы

Средства реализации Программы**2 месяца - 8 лет**

Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей

Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Образовательная деятельность в

режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
2. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
3. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
4. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:

в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО,

включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с

родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

1. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); памятки, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
2. сайты ДООУ, социальные группы в сети Интернет;
3. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.5. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

Психолого-педагогические условия реализации коррекционно – развивающей работы (далее КРР)

В дошкольном образовательном учреждении в настоящее время работают группы общей направленности, в которых воспитываются также и дети разных целевых групп, нуждающихся в получении психолого-педагогической и логопедической помощи. В основном это дети с ТНР. В МКОУ представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности.

Деятельность педагога-психолога

Педагог-психолог проводит диагностическую работу с детьми старшей и подготовительной группы, если есть необходимость по просьбе старшего воспитателя или педагога с детьми средней и младшей группы. Коррекционную работу с детьми осуществляет в индивидуальном порядке или малыми подгруппами по результатам диагностики. Также проводит групповые занятия. Профилактическую работу с вновь поступающими детьми для предупреждения осложнений в процессе адаптационного периода и с детьми подготовительных к школе групп для облегчения процесса адаптации к школьному обучению и, при необходимости, формирования школьной готовности на достаточном уровне.

Деятельность учителя-логопеда

Учитель-логопед проводит систематическую диагностику речевого развития детей в ДООУ с целью выявления детей, нуждающихся в коррекции различных сторон речи. В составе временной группы по

коррекции речи включаются дети имеющие заключения от ПМПк где прописаны занятия с логопедом, и дети подготовительных и старших групп нуждающихся в коррекции различных сторон речи по заключению диагностики. Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим нарушение речи являются индивидуальные занятия, которые проводятся не менее 2 раз в неделю.

Направления работы специалистов

Система коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями.

В ДОУ в начале учебного года (сентябрь) специалисты учреждения проводят диагностику развития детей, сбора анамнеза, наблюдения детей в различных режимных моментах. В октябре подводятся итоги диагностики. Составление и обсуждение со всеми педагогами и специалистами ДОУ плана на предстоящий учебный год. В адаптационных группах диагностика проводится после окончания адаптационного периода (ноябрь-декабрь). По результатам диагностики специалисты представляют детей, нуждающихся в логопедической и психологической помощи. На основании заключений специалистов, определяется дальнейший ход работы с этими детьми, разработка планов коррекционно-развивающей деятельности. Кроме этого, некоторые дети, направляются с согласия родителей, законных представителей, для дальнейшего обследования и определения дальнейшего образовательного маршрута на ПМПК. Также диагностика детей проводится в течение всего учебного периода по запросам родителей, педагогов, администрации ДОУ, а также поступающих в детский сад новых воспитанников. Специалисты ДОУ отслеживают динамику в развитии дошкольников на протяжении всего периода обучения. Конец учебного года (апрель-май) отводится специалистами для заключительной диагностики детей по всем необходимым направлениям развития. Подводятся итоги проведённой работы и обсуждаются дальнейшие перспективы

Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с разными образовательными потребностями

В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также других целевых групп воспитанников в дошкольном учреждении создаётся среда, которая учитывает потребности детей. В работе педагога-психолога, учителя- логопеда, и других педагогов ДОУ используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материал, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования, а также особенностей детей разных возрастных групп и образовательных потребностей. Картотеки игр и упражнений по развитию лексико-грамматических категорий, подборки иллюстраций с предметными и сюжетными картинками по лексическим темам, игрушки, картотеки артикуляционных и дыхательных упражнений, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков, развитию связной речи, разнообразные пособия для «Запуска речи», развития фонематических процессов, и т.д. Кроме того есть предметы для развития перцептивных действий, пособия для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки разнообразного иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей. Пособия по развитию психических процессов и эмоциональной сферы дошкольников, развивающие игрушки, нейроигры и картотеки упражнений. Разнообразные пособия по

развитию моторики.

Образование детей, имеющих статус ОВЗ (и инвалидность) строится по адаптированной образовательной программе (АОП) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающей коррекцию нарушений в развитии и социальную адаптацию воспитанников разных категорий на основании заключения ПМПК. Организация работы детей с инвалидностью строится также с учётом медицинских рекомендаций и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Коррекционно-развивающая работа с детьми других целевых групп, строится с учётом анализа всех факторов развития, индивидуальных особенностей, потребностей ребенка.

В ДОУ создаются оптимальные условия для позитивной социализации и развития личности детей с разными образовательными потребностями через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса и включение ребёнка в разные виды деятельности, через взаимодействие всех участников педагогического процесса. Тем самым осуществляя комплексный подход в развитии. Необходимым условием организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и других целевых групп является соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей, посещающих МКОУ «Матросская ООШ».

Неотъемлемой частью условий реализации программы является организация взаимодействия с медицинскими организациями района и г.Петрозаводска, ПМПК, социальными партнёрами, взаимодействие с различными учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы, органами социальной защиты, информационное обеспечение. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации. В практике дошкольного учреждения обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДГ и начального общего уровня образования (сотрудничество со школой).

Учитывая все категории детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент воспитанников, в настоящее время ДОУ продолжает работу по накоплению необходимого оборудования и материалов для работы с детьми разных категорий

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками с ОВЗ

Целевые ориентиры на начальном этапе освоения программы

1. Ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам, вступает в общение с педагогами и детьми.
2. Выражает познавательный интерес и проявляет активность в разных видах деятельности.
3. Формируются позитивные качества личности и овладение приемлемыми формами поведения.
4. Стремится проявлять самостоятельность.
5. Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, формируются сенсорные эталоны.
6. Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова.
7. Понимает и выполняет словесные инструкции, простые указания и поручения.
8. Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).
9. Формируются фонематические процессы.
10. В речи использует фразовую речь, включается в диалог.
11. Речевое сопровождение наполняет предметно-практическую и игровую деятельность.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности и общении.
2. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
3. Ребёнок проявляет любознательность, способен устанавливать причинно-следственные связи, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

4. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
5. Сформирована мотивация к школьному обучению.
6. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Способен договариваться, учитывать интересы и эмоциональные проявления других, адекватно проявляет свои чувства и эмоции.
7. Ребёнок достаточно хорошо использует устную речь, может выражать свои мысли, желания и чувства. Складываются предпосылки овладения грамотой.
8. Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы) и употребляет их в речи. Усваивает значения новых слов.
9. Развита мелкая и крупная моторика. Может контролировать свои движения и управлять ими.

Коррекционно-развивающая работа по целевым группам

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с -нормативными кризисами развития

Деятельность службы сопровождения ДОО направлена на развитие личности ребёнка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. Работа с этой группой детей предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды, консультирование и просвещение участников образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу и психопрофилактику.

Реализация различных видов деятельности с данной категорией детей является важным условием личностных образовательных результатов познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), развитие всех сторон речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социально, эмоционального), личностного развития, социализации, коммуникативных навыков, успешной адаптации к новым ступеням образования. В ДОО проводятся различного рода развивающие занятия («Давай познакомимся!» коррекция эмоционального мира дошкольников, «Волшебный песок», «Я иду в детский сад!») (занятия в период адаптации с детьми раннего возраста), «Здравствуй, школа!» (занятия по подготовке детей к школе).

Коррекционно—развивающая работа с детьми ОВЗ разных нозологических группы инвалидами

Целью психологического-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов, является создание условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (в ДОО, в семье).

Задачи коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и инвалидностью.

Коррекция и развитие психических процессов

Формирование различных видов деятельности типичных и ведущих для данного возраста.

Личностное развитие, формирование положительных качеств личности

Помощь в познании себя и окружающего мира, ориентировки в природном и социальном мире, социальной адаптации и интеграции.

Помощь в овладении компетенциями, необходимыми для каждого возрастного периода.

Организация оптимальных психолого-педагогических условий для ребёнка с ОВЗ и инвалидностью.

При поступлении ребенка с ОВЗ в ДОО, его обследуют специалисты разных направлений (психолог, логопед, воспитатель группы и др.). По итогам обследования проводится ППк и составляется индивидуальная карта развития ребёнка. Далее все специалисты ДОО участвуют в разработке АОП.

Совместная работа педагогов и специалистов ДОО позволяет создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидов. Создаётся безбарьерная среда для комфортного пребывания детей с особыми образовательными потребностями. Применяются индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельность специалистов службы сопровождения ориентирована на **АООП** и программу реабилитации и абилитации инвалидов.

Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме 2 раза в неделю. В ДОО практикуются совместные занятия логопеда и психолога, что позволяет решать разнообразные задачи, способствовать повышению мотивации у детей. Совместная работа логопеда и психолога позволяет обеспечить единство коррекционно-развивающего пространства и даёт более выраженный результат. Немаловажным условием успешности ККР является совместная деятельность специалистов и родителей через разные формы взаимодействия консультации, мастер-классы, информационные

памятки, статьи, открытые занятия и др. путём активного вовлечения их в образовательный психокоррекционный процесс. Формирование у родителей позиции активного участника коррекционно-развивающего процесса происходит и через осознание необходимости систематически закреплять полученные ребенком навыки и умения. Родители совместно с детьми выполняют различные задания и закрепляющие упражнения.

Специалисты ДОО в работе с детьми с особыми образовательными потребностями используют разнообразные методы и приёмы работы, а также технологии. Игротерапия, психогимнастика, использование нейроигр и упражнений, песочная терапия, технологии сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения и др.)

Коррекционно-развивающая работа с часто болеющими детьми

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД:

коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

В ДОО работа осуществляется в тесном сотрудничестве всех специалистов (инструктора по физической культуре, фельдшера и др.). Через различные формы (консультации, семинары-практикумы и т.д.) осуществляется система оздоровления ЧБД, с учётом индивидуальных особенностей детей. В КРР активно используются здоровьесберегающие технологии, дыхательная гимнастика, лечебные игры, нейрогимнастика, песочная терапия, закаливающие мероприятия, гимнастика для глаз, самомассаж. Игры, направленные на формирование умения распознавать эмоциональное состояние другого человека, умения вести диалог со взрослыми и сверстниками, развитие коммуникативных навыков и умений. Оптимизация детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с одаренными обучающимися

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО,

благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Сопровождение одарённых детей в ДОУ предполагает составление индивидуального маршрута развития с отслеживанием динамики. Помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой, интеллектуальной направленности, предполагает использование нижеперечисленных форм работы.

Формы работы с одарёнными детьми в ДОУ

Индивидуальные творческие и интеллектуальные задания, участие в различных интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах, выставках, соревнованиях, организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности совместно с родителями и педагогами ДОУ. Внедрение в педагогический процесс интерактивных технологий. Вовлечение детей с систему дополнительного образования (рекомендации родителям о посещении детьми кружков, студий).

Коррекционно-развивающая работа с билингвальными обучающимися и детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, а также детьми, испытывающими трудности в усвоении программы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с билингвизмом предполагает: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения специалиста по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. КРР предполагает, включение ребёнка билингва в среду сверстников, для успешной адаптации и социализации. Предполагается использование разнообразных игр и упражнений на развитие межличностного взаимодействия, сплочение детского коллектива. Вовлечение детей в различные формы речевого общения, трансляция образцов речи через различные виды деятельности с использованием разнообразных методов, приёмов и форм работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Создание проблемных ситуаций, различные практические занятия, игры, загадки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию. В ДОУ создаются условия для привлечения родителей для участия в образовательном процессе с использованием различных форм взаимодействия консультации, тренинги, различные совместные мероприятия. Немаловажным условием для работы с детьми с двуязычием является работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи (звукопроизношение, обогащение словаря, развитие понимания речи, овладение грамматикой русского языка, развитие связной речи). Далее, основываясь на достигнутом уровне ребёнка

билингва, добиваться расширения зоны общения и навыков для более широкой коммуникации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, с трудностями усвоения образовательной программы предполагает своевременное выявление трудностей и включение данной категории детей в коррекционный процесс. Поэтому большое значение для успешного обучения имеет ранняя диагностика развития и уровня форсированности знаний и представлений, прогнозирование будущей неуспешности, ее предупреждение и профилактика (дифференцированный подход). В ДОУ организуются коррекционно – развивающие занятия индивидуальной направленности исходя из выявленных трудностей. Коррекция познавательной сферы, речевых нарушений, тренинги по развитию эмоционально-волевой сферы, занятия с гиперактивными детьми. Работа строится в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ и родителями воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми «Группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);

проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Специалисты ДОУ используют психологические методы коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей. Игры-драматизации, психогимнастика, игры и упражнения для развития эмоционально-волевой сферы, коммуникации, межличностного взаимодействия и сплочение детского коллектива. Мимические пантомимические этюды, психомышечная тренировка, упражнения на развитие самоконтроля. Сказкотерапия, песочная терапия, использование психотерапевтических сказок. КРР в ДОУ строится в тесном сотрудничестве с музыкальным руководителем, эстетом, использование музыкотерапии, рисование под музыку. Взаимодействие с родителями имеет важное значение в КРР. Специалисты ДОУ проводят тренинги детско-родительских отношений, консультирование родителей по преодолению трудностей и выбору эффективных методов и способов

взаимодействия с детьми данной группы. КРР может осуществляться в индивидуальной или подгрупповой (групповой) форме.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, находящиеся в социально опасном положении

Работа в ДОУ с данной целевой категорией детей, предполагает следующие направления работы:

Мониторинг социального статуса семей, через анкетирование родителей, наблюдения за детьми и родителями, мини консилиумы, составление карт социально-психологического сопровождения, социального паспорта семьи. Индивидуальная помощь семье через консультации специалистов, индивидуальные беседы, индивидуальный патронаж семей, родительские собрания, тренинги детско-родительских отношений, использование в КРР различных технологий арт-терапии, куклотерапии, песочной терапии, театрализованной деятельности, психотерапевтических сказок, коррекция страхов и тревожности.

1. Установление взаимодействия с социальными службами, в том числе и медицинскими организациями и правоохранительными органами.
2. Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах организации работы и взаимодействия с семьями воспитанников данной целевой категории.

КРР в ДОУ осуществляется в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса, администрации ДОУ, медицинского работника, службы сопровождения и остальных педагогов.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.2.Целевой раздел Программы воспитания

3.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

3.2.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.2.3.Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства

любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью

как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.2.4.Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры на этапе завершения программы		
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.3. Содержательный раздел программы

3.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

В МКОУ «Матросская ООШ» на уровне дошкольного образования образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа МКОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

В МКОУ большое количество многодетных семей. Есть неполные семьи, но большинство воспитанников дошкольных групп воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Основной целью педагогической работы МКОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

3.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитательный процесс в МКОУ «Матросская ООШ» (дошкольные группы) организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКОУ «Матросская ООШ» (дошкольные группы) является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст — до 3—4 часов, старший дошкольный возраст — до 4—5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКОУ «Матросская ООШ» (дошкольные группы) важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, группы в соцсетях и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, конкурсов и др.

3.3.3. Общности образовательной программы

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитательная работа в МКОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа.

Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание.

Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной

социализации в обществе. Цель воспитания — это ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий. Идеальная цель воспитания в настоящее время — это всесторонне развитая гармоничная личность. Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности. Всестороннее развитие личности определяется следующим образом: единством нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания.

Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- приобщение детей к ценностям ЗОЖ;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности,
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности.

3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств, создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3.3.5. Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Одним из важных принципов технологии реализации Программы МКОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МКОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МКОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма — психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга — проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

3.3.6. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и

смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Традиции являются основой воспитательной работы на уровне ДГ.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных событий: организация в МКОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных событий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольных групп является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Матери»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Весна- Красна»);
- тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей младшего возраста), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Сказка на окне», «Масленичные гулянья»);

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

3.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

	2-3 ГОДА	4-5 года	5-7 лет
Патриотическое направления	Игра-путешествие культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	Игра-путешествие, Культурно-досуговая деятельность(отдых, праздники, развлечения) создание мини-музеев, проблемные ситуации	игра– эксперимент, игра-путешествие культурно -досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации
Духовно – нравственное направление воспитания	Игра, просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа	Игра, просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	Игра, просмотр, рассматривание, чтение оздание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов
Социальное направление воспитания	Игра, просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали	Игра, просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали	Игра, просмотр, рассматривание, чтение оздание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций, конкурсы, смотры, экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали
Познавательное направление воспитания	Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие культурно–досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения),наблюдения, игры с конструктором сенсорные игры, чтение, заучивание иллюстраций игра – имитация	Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра-конструирование, игра путешествие, изготовление поделок из природного материала культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование	Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) игра – эксперимент, игра-конструирование, игра- путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирова

	обсуждение – беседа	создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства чтение, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, инсценирование, драматизация, игра – имитация обсуждение – беседа сочинение сказок, историй сюжетные игры по мотивам произведений	создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций инсценирование, драматизация, игра – имитация обсуждение – беседа сочинение сказок, историй сюжетные игры по мотивам произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Игра создание ситуаций (беседа, рассказ), загадки, рассматривание, закаливание, чтение, музыкальные, физминутки, художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье	Игра создание ситуаций (беседа, рассказ), загадки, рассматривание, закаливание, чтение, музыкальные, физминутки, художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье, соревнования	Игра создание ситуаций (беседа, рассказ), загадки, рассматривание, закаливание, чтение, музыкальные, физминутки, художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье, соревнования, олимпиады
Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды опрятность) Поручения порядок в игровой комнате Игра, узнавание и название трудовых действий, наблюдения	Самообслуживание, хозяйственно бытовой труд в природе, поручения, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения Экскурсии, целевые прогулки	Самообслуживание, хозяйственно бытовой труд в природе, поручения, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения, Экскурсии, целевые прогулки
Эстетическое направление воспитания	Рисование, лепка, коллективные работы) Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) Творческие мастерские Фольклорные фестивали Календарно-обрядовые праздники Тематические праздники и развлечения, театрализованные	Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально-

		представления, музыкально – Литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы
--	--	---	--

3.3.8. Организация предметно -пространственной среды

• среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, т.е. пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ:

- раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе;
- включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Главным условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе является его наличие у педагогов и родителей и соответствие его традиционным ценностям РФ и современному национальному воспитательному идеалу, идеалу ДОО, заложенному в Программе.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. Отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

В группах оборудованы игровые зоны ,такие как

- Патриотическая зоны(Уголок России,Карелии)
- Сюжетно-ролевые зоны (парикмахерская,магазин,больница и т.п.)
- Познавательные зоны
- Зоны экспериментирования
- Зона хозяйственно-бытового труда
- Зона уединения

Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и требованиям безопасности.

3.3.9. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МКОУ «Матросская ООШ» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

ДГ активно сотрудничают с разными социальными партнерами

Социальные партнеры	Содержание работы
МКОУ «Матросская ООШ»	Экскурсии;совместные познавательные викторины,КВН,спортивные развлечения; выставки детского творчества,праздники
Матросская сельская библиотека	Тематические беседы; проекты; викторины; выставки детского творчества, читательские часы
Дом культуры п.Пряжа	Театральные постановки, развлечения.творческие мастерские
Детская музыкальная школа имени Калаберды	Музыкальные гостиные, совместные

п.Пряжа	концерты, выставки
Инспекторский участок (п.Пряжа)Центр Гимназии главное управление МЧС России по РК	Тематические беседы по безопасности, викторины; выставки детского творчества,
Театры Республики и России	спектакли

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

4. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные

занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания,

направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Дошкольные группы на 100% укомплектован педагогическими кадрами. Всего 5 педагогов. Из них: 3 - воспитателя, 1 - музыкальный руководитель, 1 - педагог-психолог, 1 - учитель - логопед,

Характеристика кадрового состава на 2021 год		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3 педагога
	среднее педагогическое образование	2 педагога
	свыше 15 лет	4 педагогов
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1 педагог
	первая квалификационная категория	1 педагог
	не имеют квалификационной категории	0
	соответствие занимаемой должности	3 педагога

Педагоги проходят 1 раз в 3 года курсы повышения квалификации в целях эффективной реализации образовательной программы.

В целях эффективной реализации Программы В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических кадров

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МКОУ имеется:

-2 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, спальными помещениями;

-школьная рекреация для музыкальных занятий и проведения праздников;

-кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда;

-игровые площадки для прогулок;

-спортивные площадки;

-пищеблок;

-прачечная.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Каждое помещение используется по назначению всеми участниками образовательных отношений.

Помещения	Вид деятельности, процесс	Участники
-----------	---------------------------	-----------

Группа	Утренняя гимнастика Непосредственная образовательная деятельность по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание Трудовая деятельность	Дети, воспитатели
Спальня	Дневной сон, Гимнастика после сна	Дети, воспитатели
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями. Самообслуживание	Дети, родители, воспитатели, мл. воспитатель
Кабинет коррекционно- развивающей работы	Коррекционные занятия, собеседования с родителями	Учитель-логопед, психолог, дети, родители
Школьная рекреация	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театрализованная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители

Детский сад оснащен методической литературой, пособиями для занятий (демонстрационными и раздаточными пособиями), игрушками, спортивным инвентарем, медицинским оборудованием(градусники ,лампы бактерицидные) .

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника.

В ДОУ имеются компьютеры, медиапроекторы, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Персональный компьютер,	2
4	МФУ	2

5	Мультимедийный проектор	2
6	Музыкальный центр	1

Имеется официальный сайт Учреждения. Адрес сайта: matrossch.3dn.ru

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байныки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. "А байныки-байныки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок- волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайчик, попляши...", "Заря-заряница...", "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Куручка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень,тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики- чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха- цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, брэнчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка- сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр.

нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таку"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер.Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М.

Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с немецкого А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с китайского Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешского К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с украинского А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с немецкого Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый. " (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится "; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка. "; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква Ты"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польского Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацкого Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянского Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с французского В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайджанского А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с английского Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с немецкого Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с английского Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датского А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датского А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датского и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датского А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датского А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датского А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датского А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с английского К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с английского К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с италийского Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со шведского Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х.

"Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Котворкот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василяди О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

. От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова. Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железна. Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А.

Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мышка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мышкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П.

Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.
 Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.
 Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пасовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнышка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки".

Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустомова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустомова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в

саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуригта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня;

"Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М.

Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна

пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

4.5.Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для всех возрастных групп составлен с расчетом на 10 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня скорректирован с учетом работы контингента детей МКОУ «Матросская основная общеобразовательная школа», климатических условий, длительности светового дня. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка: длительность сна, темп деятельности и т.д. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Различают два вида режима дня – на теплый и холодный периоды года. Холодный период определен с 1 сентября по 31 мая включительно. В данный период педагогическая деятельность осуществляется на основе:

- календарного учебного графика;
- учебного плана;
- графика расписания непосредственной образовательной деятельности;
- тематического планирования.

В летний период – с 1 июня по 31 августа непосредственная образовательная деятельность педагогом не проводится, а организуется оздоровительная работа.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности составлен в соответствии с СанПиН для каждой возрастной группы. (СанПиН 2.4.3648-20)

Режим дня детей от 1 до 2 лет (первая группа раннего возраста)

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.10
Организованная образовательная деятельность художественно-эстетической, физической направленности	9.10-9.20 (1подгруппа) 9.30-9.40 (2подгруппа)
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей	9.40-11.10
Возращение с прогулки	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игровая, самостоятельная и совместная деятельность на прогулке	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.10

Самостоятельная деятельность/игры - занятия по подгруппам	9.10-9.20 (1 подгруппа) 9.30-9.40 (2 подгруппа)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
Возращение с прогулки	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.45
Совместные игры с детьми с детьми	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-17.30

Режим дня детей от 2 до 7 лет

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Вторая группа ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10	8.40-9.10	8.40-9.10	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность художественно-эстетической, физической направленности	9.10-9.20	9.10-9.25	9.10-09.30	9.00-09.25	9.00-09.30
Самостоятельная деятельность	9.20-09.50	9.25-9.50	9.30-10.00	9.25-10.00	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей	10.00-11.10	10.00-11.20	10.10-11.30	10.10-11.40	10.10-11.50
Возращение с прогулки	11.10-11.30	11.20-11.40	11.30-11.50	11.40-12.00	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00

Подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игровая, самостоятельная и совместная деятельность на прогулке	15.30-16.00	15.30-16.20	15.30-16.30	15.30-16.40	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.20-16.50	16.30-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10	8.30-9.00	8.40-9.10	8.40-9.00	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.10-9.20 (1 подгруппа) 9.30-9.40 (2 подгруппа)	9.00-9.40	9.10-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10	9.40-11.10	10.20-11.40	10.20-11.40	10.20-11.40

Возращение с прогулки	11.10-11.30	11.20-11.40	11.30-11.50	11.40-12.00	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Образовательная деятельность	-	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00
Игры, занятия со специалистами, индивидуальная работа	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.30	15.55-16.40	16.00-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30

3.4.6. Календарный план воспитательной работы МКОУ «Матросская ООШ» (уровень дошкольного образования) на 2023-2024 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Матросская ООШ» (уровень дошкольного образования) составлен в соответствии с ФОП ДО ФГОС ДО, рабочей программой МКОУ «Матросская ООШ» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, педагогами дошкольных групп. Календарный план разделен на события, отражающие направления воспитательной работы дошкольных групп в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ.

№	наименование мероприятия	возраст	срок	ответственные
1	Неделя безопасности в ДОУ	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели групп, инспектор МЧС и ДПС
2	Районный конкурс «Мой любимый воспитатель»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели дошкольных групп, родители
3	Мастерская с родителями (поделки из природного материала)	2-7 лет	октябрь	Воспитатели дошкольных групп, родители
4	Концерт «С днем рождения, школа!»	5-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
5	Показ презентации «Наш поселок»	2-4 лет	октябрь	Воспитатели групп
6	Международный день школьных библиотек (25 октября). Викторина «Мы любим читать»	2-7 лет	октябрь	Воспитатели, библиотекарь.
7	Музыкальный конкурс «Мамочка и я»	4-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
8	Учебное занятие «День Государственного герба РФ» (30 ноября)	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
9	Конкурс районный «Сказка на окне»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели
10	Семейный конкурс «Новогодние игрушки»	2-7 лет	декабрь	Воспитатели
11	Декада инвалидов (3 декабря). Беседа «Мы просто другие»	5-7 лет	декабрь	Воспитатели
12	День героев Отечества (9 декабря) Чтение рассказов «50 рассказов о войне детям»	5-7 лет	декабрь	Воспитатели
13	Библиотечный урок (27 января). Освобождение Ленинграда от блокады»	5-7 лет	январь	Воспитатели, библиотекарь.
14	День родного языка (21 февраля)	5-7 лет	февраль	Воспитатели
15	«Широкая масленица» (масленичные гуляния с родителями)	2-7 лет	Февраль-март	Музыкальный руководитель, воспитатели
16	День здоровья	2-7 лет	апрель	воспитатели
17	День Победы	2-7 лет	май	Муз. работник
18	Сезонные экскурсии по поселку	2-7 лет	Теч.года	воспитатели

№	наименование мероприятия	возраст	срок	ответственные
1	«Я иду в детский сад»	2-4 года	сентябрь	воспитатели
2	Досуг «День знаний в гостях у Незнайки»	5-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	Праздник осени «Красавица Осень»	2-4 года	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	Праздник осени «Краски осени»	5-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
5	поздравление «День пожилого человека. Самые добрые и дорогие»	2-7 лет	октябрь	воспитатели
6	Развлечение «Улыбнись я маме»	2-4 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
7	Концерт «Дорогой мой человек - мама»	5-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
8	Фотовыставка «Я. Осень. Поселок»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели, родители
9	Новогодний праздник «Хоровод у елки»	2-4 года	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
10	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	5-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, работники ДК п.Пряжа
11	Фотовыставка «Я. Зима. Поселок»	2-7 лет	январь	Воспитатели, родители
12	Конкурс рисунков «Поселок зимой»	4-7 лет	январь	воспитатели
13	23 Февраля «Папин день»	2-4 года	февраль	воспитатели
14	Праздничный концерт «23 + 8»	5-7 лет	Февраль-март	Музыкальный руководитель, воспитатели
15	Праздник 8 марта «Цветы для мамы»	2-4 года	март	Муз. руководитель, воспитатели
16	Всемирный день театра (27) «Карельская сказка»	5-7 лет	апрель	воспитатели
17	День смеха .Развлечение «Делу время, а потехе час»	5-7 лет	апрель	воспитатели
18	Праздник спорта и здоровья «Малыши -здоровыши»	2-4 года	апрель	воспитатели
19	«Быть здоровым -это круто» квест-игра	5-7 лет	апрель	воспитатели
20	Досуг «Космосмические приключения»	2-4 года	апрель	воспитатели
21	Развлечение «День космонавтики»	5-7 лет	апрель	воспитатели
22	Всемирный день Земли (22 апреля) Видеопрезентация «Любимая Карелия»	5-7 лет	апрель	воспитатели
23	Карельская «Кругу» (танцы)	2-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
24	Фотовыставка «Я. Весна. Поселок»	2-7 лет	май	Воспитатели, родители
25	Конкурс рисунков «Сквозь года» (Посвящается Дню Победы)	4-6 лет	май	воспитатели
26	«День Победы» Музыкальная открытка	2-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
27	Выпускной бал	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
28	«Здравствуй лето, красное»(музыкально-спортивный праздник)	2-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели совместно с библиотекой
29	Конкурс рисунков на асфальте «Я и Россия»	2-7 лет	июнь	воспитатели

Учебный план на неделю

Образовательная область	Занятия	Группа раннего возраста	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ/ЗОЖ/ПДД патриотическое воспитание/ экология	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, Культурные практики совместного труда				
Речевое развитие	Речевоеразвитие	1	1	1	2	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх, в самостоятельной Деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области.				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Продуктивная деятельность (аппликация, лепка)	1	1	1	2	2
	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		10	10	10	13	13
Часть, формируемая участниками Образовательных отношений						
	Парциальная программа «Я живу в Карелии».					1
	Парциальная программа « Мир без опасности »		1	1	1	1

Учебный план на год:

Образовательная область	Занятия	Группа раннего возраста	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	33	33	33	66	66
	Ознакомление с окружающим миром	33	33	33	33	33
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ/ЗОЖ/ПДД патриотическое воспитание/ экология		Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, Культурные практики совместного труда			
Речевое развитие	Речевое развитие	33	33	33	66	66
	Восприятие художественной литературы и фольклора		Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх, в самостоятельной Деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области.			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	33	33	33	33	33
	Продуктивная деятельность (аппликация, лепка)	33	33	33	66	66
	Музыкальное развитие	66	66	66	66	66
Физическое развитие	Физическая культура	99	99	99	99	99
Итого:		330	330	330	429	429
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Парциальная программа «Я живу в Карелии»					36
	Парциальная программа « Мир без опасности»		36	36	36	36

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В нашем ДОУ используются парциальные программы, которые включены в основную образовательную программу:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности».

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа по краеведению «Я живу в Карелии»

Цель: Приобщение детей к национальной культуре, истории Карелии – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять и углублять знания детей о родном крае, его достопримечательностях.
- формировать знания детей об историческом прошлом Карелии.
- расширять и углублять представления детей о природе родного края.
- расширять представления детей о традициях, обычаях, культуре Карелии.

Развивающие:

- развивать интеллект детей, творческие способности, наглядно-образное мышление, самостоятельность.
- развитие интереса к карельским и русским традициям и промыслам.
- развитие чувства ответственности за сохранение традиций.

Воспитательные:

- воспитание доброго, заботливого отношения к природе, к людям, к своему краю.
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, к городу, к родному краю.
- воспитание уважения к труду.
- воспитание чувства уважения к другим народам, их традициям.

Отбор содержания программы основывается на следующих главных педагогических принципах:

- целостности (единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны и системность, с другой стороны)
- гуманизации (учет возрастных и индивидуальных особенностей, личностно-ориентированный подход в воспитании).
- деятельного подхода (активная деятельность детей).
- интеграции (совмещение разных видов деятельности).
- культуросообразности (использование ценностей региональной, национальной и мировой культуры).
- возрастного и индивидуального подхода (выбор тем, приемов работы в соответствии с опытом и возрастом детей).

Сроки реализации образовательной программы – один год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Рисование:

Автор	Название	Год издания
	Подготовительная группа	
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду, «Мозаика-Синтез», М.	2018
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа. «Сфера», М.	2007
Павлова О.В.	Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность, комплексные занятия. «Учитель», Волгоград.	2019
	Старшая группа	
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду, «Мозаика-Синтез», М.	2014
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, методические рекомендации, «КАРАПУЗ», М.	2013 2007
Швайко Г.С.	Занятие по изобразительной деятельности в детском саду программа, конспекты.	2003
Волочкова В.Н. Степанова Н.В.	ИЗО. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. «Учитель», Воронеж.	2005
Колдина Д.Н.	Рисование. «Мозаика-Синтез», М.	2013
Павлова О.В.	Изобразительная деятельность и художественный труд, комплексные занятия. «Учитель», Волгоград.	2019
	Средняя группа	
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду, «Мозаика-Синтез», М.	2012 2014
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, методические рекомендации, «КАРАПУЗ», М.	2009
Швайко Г.С.	Занятие по изобразительной деятельности в детском саду программа, конспекты.	2003
Павлова О.В.	Изобразительная деятельность и художественный труд, комплексные занятия. «Учитель», Волгоград.	2012
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, проектирование содержания, методические рекомендации. «Цветной мир», М.	2014
	Младшая группа	
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду, «Мозаика-Синтез», М.	2017
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, методические рекомендации, «КАРАПУЗ», М.	2009 2010
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: вторая младшая группа. «Цветной мир», М.	2015
Павлова О.В.	Изобразительная деятельность и художественный труд, комплексные занятия. «Учитель», Волгоград.	2019
	Ранний возраст	
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, методические рекомендации, «КАРАПУЗ», М.	2009
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста, «Мозаика-Синтез», М.	2005
Королева Т.В.	Игры с красками в младенческом возрасте, Сфера, М.	2008
	Дополнительная литература	

Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники рисования, планирование, конспекты занятий. «Сфера», М.	2007
Скоролупова О.А.	Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративным прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего возраста. «Скрипторий 2003», М.	2005
Доронова Т.Н.	Развитие детей от 3-5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей и групп кратковременного пребывания. «Детство-Пресс», СПб.	2003
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с архитектурой. «Педагогическое общество России», М.	2005
Соломенникова О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. «Мозаика-Синтез», М.	2008
Алексеевская Н.А.	Озорной карандаш. «Лист», М.	1999

Аппликация

Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2006
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем: Занятие с дошкольниками. «Сфера», М.	2002
Грибовская А.А.	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. «Скрипторий 2003», М.	2013
Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2006
Грибовская А.А.	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. «Изд-во Скрипторий 2003», М.	2013
Матюхина Ю.А.	Папье-маше. Нехитрая наука бумажных шедевров. «Феникс», Ростов-на-Дону.	2007
Ращупкина С.	Животные из бумаги. «Владис» Ростов-на-Дону.	2010
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 2-3 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 3-4 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2008 2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 5-6 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2013
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 6-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2018
Соколова С.В.	Оригами для самых маленьких. ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб	2013 2010
Сухаревская О.	Оригами для самых маленьких. АЙРИС_ПРЕСС, М.	2012

Лепка

Халезова Н.Б.	Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. «Сфера», М.	2005 2007
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 5-6 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2013
	Пластилиновые фигурки животных. «Эксмо», М.	2009
Иванова Т.Е.	Занятие по лепке в детском саду. Методическое пособие. «Сфера», М.	2010
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 2-3 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2016
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 4-5 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2016

Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста. «Мозаика-Синтез», М. (2 шт.)	2005 2011
Халезова М.Б.	Лепка в детском саду для детей 2-4 лет, Сфера	2015
Халезова М.Б.	Лепка в детском саду для детей 5-7 лет, Сфера	2015
Халезова М.Б.	Лепка в детском саду для детей 4-5 лет, Сфера	2015
Кьюсарт Б.	Пластилинорепение. Занятие с пластилином для детей дошкольного возраста.	2019

Конструирование

	Подготовительная группа	
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. «Цветной мир», М.	2017 2016
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала. «Мозаика-Синтез», М.	2007
Тарловская Н.Ф. Топоркова Л.А.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. «Просвещение», М.	1994
Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в летний, весенний, осенний, зимний период. «Цветной мир», М.	
	Старшая группа	
Куцакова Л.В.	Занятие по конструированию из строительного материала. «Мозаика-Синтез», М.	2014
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду старшая группа. «Цветной мир», М.	2017 2015
Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в летний, весенний, осенний, зимний период. «Цветной мир», М.	
	Средняя группа	
Куцакова Л.В.	Занятие по конструированию из строительного материала. «Мозаика-Синтез», М.	2007 2016
Куцакова Л.В.	Конструированию из строительного материала. Система работы в средней группе. «Мозаика-Синтез», М.	2013
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. «Цветной мир», М.	2017 2015
	Младшая группа	
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду: вторая младшая группа. «Цветной мир», М. (2 штуки)	2015
	Ранний возраст	
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий, «Творческий центр Сфера», М.	2008
	Дополнительная литература	
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Методические рекомендации. 2-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2008
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2007
Агапова И.А.	Игрушки и подарки из природных материалов. Изд-во «Дом 21», М.	2007

Новикова В.П.	Лего-мозаика в играх и занятиях. «Мозаика-Синтез», М.	2005
Соколова С.В.	Оригами для самых маленьких, «Детство-Пресс», СПб.	2013
Ремезова Л.А.	Учимся конструировать: пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида, «Школьная пресса», М.	2005
Лыкова И.А.	Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, начальной школе и семье. Издательский дом «Цветной мир», М.	2014
Комарова Т.С.	Коллективное творчество дошкольников: учебное пособие. «Педагогическое общество России». М.	
Грушина Л.В. Репьев С.А.	Я устраиваю праздник. «Карпуз», М.	
Парамонова Л.А. Протасова Е.Ю.	Я учусь изобретать. «Карпуз», М.	

Образовательная область: «Познавательное развитие» Окружающий мир/ экология

	Подготовительная группа	
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. «Мозаика-Синтез», М.	2017 2019
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду. «Мозаика-Синтез», М.	2005
Коломина Н.В.	Воспитание основ экологической культуры в детском саду. «Сфера», М.	2005
Журавлева Л.С.	Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. «Мозаика-Синтез», М.	2006
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. «Мозаика-Синтез», М.	2018
Дыбина О.В.	Рабочая тетрадь «Я узнаю мир», Сфера,	2016 2016
	Старшая группа	
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. «Изд-во Скрипторий 2003», М.	2008
Николаева С.Н.	Юный эколог. «Мозаика-Синтез», М.	2004 2010
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. «Мозаика-Синтез», М.	2017 2017
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. «Мозаика-Синтез», М.	2011 2018
	Средняя группа	
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. «Изд-во Скрипторий 2003», М.	2008
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Конспекты занятий. «Перспектива», М.	2008 2003

Карпухина Н.А.	Знакомство с окружающим миром. Конспекты занятий. «Педагогика нового времени», Воронеж	2009
Дыбина О.В.	Занятие по ознакомлению с окружающим миром. «Мозаика-Синтез», М.	2010 2011
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	2012
	Система работы в средней группе. «Мозаика-Синтез», М.	
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. «Мозаика-Синтез», М.	2010 2019
Николаева С.Н.	Юный эколог: система работы в средней группе детского сада. «Мозаика-Синтез», М.	2010
Дыбина О.В.	Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника. 4-5 лет. «Сфера», М.	2009
	Младшая группа	
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. «Мозаика-Синтез», М.	2010 2012
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: вторая младшая группа. «Мозаика-Синтез», М.	2014 2020
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Конспекты занятий. «ЦГЛ», М.	2005 2008
	Ранний возраст	
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Система работы в первой младшей группе. «Мозаика-Синтез», М.	2013 2014
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. «Мозаика-Синтез», М.	2010
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание младших дошкольников, «Мозаика-Синтез», М.	2005
Ефанова З.А.	Познание предметного мира. Комплексные занятия. Учитель, Волгоград	2013
	Дополнительная литература	
Николаева С.Н.	Программа экологического воспитания дошкольников «Мозаика-Синтез», М.	2004
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. «Детство-Пресс», СПб.	2014
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста. «Детство-Пресс», СПб.	2003
Селихова Л.Г.	Интегрированные занятия ознакомление с окружающим миром и развитие речи с детьми 5-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2005
Жукова Р.А.	Трудовое воспитание разработки занятий. Младшая группа. «Корифей», Волгоград.	2009
Цветкова И.В.	Экологический светофор для младших школьников. «Педагогическое общество России». М.	2000
Николаева С.Н. Комарова И.А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. «ГНОМ», М.	2003
Шорыгина	Зеленые сказки. Экология для малышей. «Книголюб», М.	2004

Т.А.		
Шорыгина Т.А.	Моя семья. Методическое пособие. «Сфера», М.	2014
Шорыгина Т.А.	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. «Сфера», М.	2018
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Сценарий игр для дошкольников. «Сфера», М.	2000
Шитикова Л.И.	Карелия. Край, в котором я живу.	2009
Шитикова Л.И.	Ребятам о Карелии. Праздники и памятные даты. Петрозаводск.	2010
Пиетилиянен Е.	«Кто живет в лесу и в доме?» Север, Петрозаводск.	2011
Сунгуров А.	Волшебная зеленая страна. Петрозаводск.	2006
АРМЕД	История кислорода.	
Бердова С.	Лукошко. Книжка о грибах в стихах.	2015
Смирнова Т.В.	Дошкольникам о Москве и родной стране.«Изд-во Скрипстории 2003», М.	2010
Степанова В.	Учебник для малышей моя родина – Россия.	2006
Нищева Н.В.	Растим патриотов России. «Детство-Пресс», СПб.	2016
Сертакова Н.М.	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. «Учитель», Волгоград.	2012
Александрова Г.А.	Моя Россия патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. «Детство-Пресс», СПб.	2017
Смирнова Т.В.	Ребенок познает мир, для младших дошкольников. «Учитель», Волгоград.	2011
Жукова Р.А.	Правовое воспитание старшая и подготовительная группы. «Корифей», Волгоград.	2008 2005
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. «Мозаика-Синтез», М	2005
Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4-7 лет, Сфера, М.	2013

Формирование элементарных математических представлений

	Подготовительная группа	
Новикова В.П.	«Математика в детском саду 6-7 лет». «Мозаика-Синтез», М.	2007
Щербакова Е.И.	Знакомимся с математикой. «Вентана-Граф», М.	2008
Помораева И.А. Позина В.А.	Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе. «Мозаика-Синтез», М. CD	2012 2019
Колесникова Е.В.	«Математика для детей 6-7 лет». «Сфера»,М.	2003 2015
Колесникова Е.В.	Демонстрационный материал математика для детей 6-7 лет.	2012
Крупечук О.И.	Графический диктант для девочек 6-7 лет Графический диктант для мальчиков 6-7 лет. «Литера», СПб.	2010 2010
Маврина Л	Математика подготовка к школе. Рабочая тетрадь «Стрекоза-пресс», М.	2015
	Старшая группа	

Новикова В.П.	«Математика в детском саду 5-6 лет». «Мозаика-Синтез», М.	2010
Новикова В.П.	«Математика в детском саду 5-6 лет». Рабочая тетрадь. «Мозаика-Синтез», М.	2012
Колесникова Е.В.	«Математика для детей 5-6 лет». «Сфера», М.	2007 2015
Колесникова Е.В.	Демонстрационный материал математика для детей 5-6 лет.	2012 2012
Волочкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий. Математика. «Учитель», Волгоград.	2004
Бочкарева О.И.	Занимательные материалы. «Корифей», Волгоград	2008
Помораева И.А. Позина В.А.	Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. «Мозаика-Синтез», М. CD	2014 2011 2015
	Средняя группа	
Новикова В.П.	Математика в детском саду 4-5 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2010 2017
Новикова В.П.	Математика в детском саду 4+ лет. Рабочая тетрадь. «Мозаика-Синтез», М.	2 шт
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет: методическое пособие к рабочей тетради. «Сфера», М.	2004 2008
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет: Рабочая тетрадь. «Сфера», М.	2016
Помораева И.А. Позина В.А.	Занятие по формированию элементарных математических представлений. «Мозаика-Синтез», М. CD	2010 2012 2018 2017
	Младшая группа	
Новикова В.П.	Математика в детском саду 3-4 лет. «Мозаика-Синтез, М.	2005 2009 2010
Новикова В.П.	Математика в детском саду 3-4 лет. Рабочая тетрадь. «Мозаика-Синтез», М.	2012
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада. «Мозаика-синтез», М. CD	2011 2018
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет. «Сфера», М.	2015 (2)
Колесникова Е.В.	Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет.	2012(2)
Колесникова Е.В.	Тетрадь рабочая Я начинаю считать 3-4 лет	2018
	Ранний возраст	
Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП: система работы в первой младшей группе детского сада. «Мозаика-Синтез», М.	2013
	Дополнительная литература	
	«Весёлая математика. Что к чему подходит.	2007
Симаков С.Ю.	Посчитай-ка для малышек. Весёлые задания. «Пифагор», М.	2011
Новикова В.П.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2010

Рахманова Е.М.	Графический диктант для дошкольников. «Владос», М.	2008
Голубь В.Т.	Графические диктанты 5-7 лет «ВАКО», М.	2009
Соколова О.С.	Веселые задачки. Для детей 5-7 лет.	2005
Ефанова З.А.	Познание предметного мира. «Учитель», Волгоград.	2013
Лазарева Е.	Прописи для будущих первоклашек. Рисуем по клеточкам	2017
Шорыгина Т.А.	Беседы о пространстве и времени. СФЕРА, М.	2019

Образовательная область: «Речевое развитие»

	Подготовительная группа	
Рудник О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. «Сфера», М.	2010 2010
Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий. Обучение грамоты, познавательное развитие, развитие речи. «Учитель», Воронеж.	2005
Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради: «Раз-словечко, два - словечко» «ЮВЕНТА», М.	2007
Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». «Ювента», М.	2001
Колесникова Е.В.	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: «Раз-словечко, два - словечко» «ЮВЕНТА», М.	2008
Колесникова Е.В.	Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. «ЮВЕНТА», М.	
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. «Сфера», М.	2011 2011
Затулина Г.Я.	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. «Центр педагогического образования», М.	2008
-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2018(2)
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. «Сфера», М.	2013 2014
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи. «Мозаика-Синтез», М.	2020 2019
	Старшая группа	
Залутина Г.Я.	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. «Центр педагогического образования», М.	2008
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи. «Мозаика-Синтез», М.	2020
Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Развитие речи детей 5-6 лет. «Вентана-Граф», М.	2013
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. «Сфера», М.	2015
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. «Сфера», М.	2014
-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Мозаика-Синтез, М.	2018(2)
	Средняя группа	
Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий. Обучение грамоты, ознакомление с худ.литературой, развитие речи. Учитель. Воронеж.	2009(2) 2008
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи. Мозаика-Синтез, М.	2020 2020

Жукова Р.А	Развитие речи. Разработки занятий I часть. Корифей. Волгоград.	2007
Ушакова О.С.	Развитие речи. Вентана-Граф. М.	2013
Карпухина Н.А.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация». Учитель. Воронеж.	2013
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий. Развитие речи. Художественная литература Учитель. Воронеж.	2009
	Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез, М.	
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. Планы занятий. Мозаика-Синтез, М.	2012
Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради: «Раз-словечко, два - словечко» ЮВЕНТА.М.	2007
Колесникова Е.В	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет: «Раз-словечко, два - словечко» ЮВЕНТА.М.	2008
Земцова О.Н.	Оживи буквы. Учимся грамоте. Для детей 4-5 лет. Атикиус. М.	2007
Земцова О.Н.	От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 4-5 лет. Атикиус. М.	2006
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Оникс,М.	2011
-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, М	2018(2)
Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Развитие речи детей 4-5 лет. Вентана-Граф, М.	2008
Рудник О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. «Сфера», М.	2009
	Младшая группа	
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи. Мозаика-Синтез, М.	2020
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий. Развитие речи. Художественная литература Учитель. Воронеж.	2009
Залутина Г.Я.	Развитие речи дошкольников. Центр педагогического образования, М.	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи. Вентана-Граф. М.	2007 2015
Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради: «Раз-словечко, два - словечко» ЮВЕНТА.М.	2007
Колесникова Е.В	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет: «Раз-словечко, два - словечко» ЮВЕНТА.М.	2008
-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет Мозаика-Синтез, М.	2018(2)
	Ранний возраст	
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи. Мозаика-Синтез, М.	2007 2011
-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет Мозаика-Синтез, М.	2017
Гербова В.В.	Коммуникация: развитие речи и общения в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М.	2012
	Дополнительная литература	

Максакова И.А.	Учите, играя игры и упражнения со звучащими словами 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М.	2005
Симаков С.Ю.	Мой алфавит. Петрограф -проект. М.	2011
Тумакова Г.А.	Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, М.	2006
Смирнова Л.Н.	Обучение дошкольников чтению 5-7 лет. Мозаика-Синтез, М.	2005
Гриценко З.А.	Ты детям сказку расскажи... Линка-Пресс. М.	2003
Рудник О.С.	С детьми играем речь развиваем Часть 1,2.Сфера.М.	2013
Гербова В.В.	Развитие речи в разновозрастной группе. Младшая разновозрастная группа 2-4 года. Мозаика-Синтез, М.	2010
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, М.	2007
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. Оникс, М.	2011
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Оникс, М.	2008 2009
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 года. Оникс, М.	2008
Соколова О.С.	Путешествие в сказку. Часть 1,2. Современные образовательные технологии. Самара.	2010
Соколова О.С.	Развиваем речь: прописи-загадки 5-7 лет.	2004
Томилова С.Д.	Хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Астрель. М. книга 1	2009
Томилова С.Д.	Хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Астрель. М. книга 2	2009
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие.Сфера,М.	2013 2015
Шипошина Т.В.	Пижамные сказки. Беседы с детьми о сне исноведениях, Сфера	2019
Сапожникова О.Б. Петрик Т.А.	Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. «Сфера», М.	2017
Аджи В.А.	Конспекты интегрированных занятий: обучение грамоте, познавательное развитие, развитие речи, Учитель,Воорнеж	2010
	Мелкая моторика	
Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики. Развиваем речь. Подготовительная группа. «ЛИТЕРА», СПб.	2009 2017
Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики. Развиваем речь. Старшая группа. «ЛИТЕРА», СПб.	2009 2017(2)
Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики. Развиваем речь. Средняя группа. «ЛИТЕРА», СПб.	2017(2)
Янушко Е.А.	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. «Мозаика-Синтез», М.	2011
Дружинина М.	Веселый букварь. «Высшая школа», Тверь.	2017
Ткаченко Т.А.	Развиваем мелкую моторику,ЭКСМО,М	2010 2015

Образовательная область: «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. «Мозаика-Синтез», М.	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. «Мозаика-Синтез», М.	2010
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. «Мозаика-Синтез»2, М.	2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. «Мозаика-Синтез», М.	
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 4-5 лет«Мозаика-Синтез», М.	2019 2019
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики	2011
Прохорова Г.А.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Айрис-Пресс, М.	2009
Кравченко И.В. Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы. «Сфера». М.	2013 2016
Лаптева Г.В.	Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. «Сфера», СПб.	2011
Славина Т.	Зимние виды спорта: занимательные занятия с детьми 5-6 лет в сопровождении зайчат. Учитель, Волгоград	2015
Кравченко И.В. Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. «Сфера». М.	2013 (2) 2016
Лаптева Г.В.	Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. «Сфера», СПб.	2010
Тепнюк С.Н.	Занятие на прогулке с малышами 2-4 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2008 2010
Самойлова З.И.	Организация деятельности детей на прогулке первая младшая группа, Учитель, Волгоград	2012
Кастрыкина В.Н., Попова Г.П.	Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. «Учитель». Волгоград.	
Козбеева Т.Б. Александрова Г.С.	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. «Учитель». Волгоград.	2013
Козбеева Т.Б. Александрова Г.С.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. «Учитель». Волгоград.	2012
Бабенкова Е.А. Параничева Т.М.	Подвижные игры на участке. «Сфера», М.	2016
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2017 2013
Алябьева Е.А.	Игры-забавы на участке. «Сфера». М.	2016
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2017
ДИСК	Утренняя гимнастика для малышей	
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.«Мозаика-Синтез», М.	2006

Харченко Т.Е	Бодрящая гимнастика для дошкольников. ДЕТСТВО ПРЕСС,СПб	2012
Гуменюк Е.И.	Неделя здоровья в детском саду. Методическое пособие. «Детство-Пресс». СПб.	2013
Качанская И.Б.	Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. «Сфера»2. М.	2018
Нищев В.М.	Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и своем теле. «Детство-Пресс». СПб.	2016
Силантьева С.В.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.«Детство-Пресс». СПб.	2013
Власенко Н.Э.	Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) «Детство-Пресс». СПб.	2015
Яковлева Л.В. Юдина Р.А.	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет в 3-х частях. 1 ЧАСТЬ Программа «Старт» методические рекомендации , «Владос», М.	2014
Яковлева Л.В. Юдина Р.А.	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет 2 ЧАСТЬ. Конспекты занятий для младшей и средней групп , «Владос», М.	2014
Яковлева Л.В. Юдина Р.А.	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет 3 ЧАСТЬ. Конспекты занятий для старшей и подготовительной групп , спортивные праздники и развлечения «Владос», М.	2014
Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду. «Сфера»,М.	2003
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. Сфера, М.	2016
Волошина Л.Н.	Играй на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. «АРТИ», М.	2004
Филиппова Т.Г.	Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.» Детство-Пресс». СПб.	2013
Маргунова О.Н.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж.	2007
Кочеткова Л.В.	Оздоровление детей в условиях детского сада. «Сфера». М.	2005
Лисина Т.В.	Подвижные тематические игры для дошкольников. «Сфера». М.	2019
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2018
Громова О.Е.	Подвижные игры для детей. «Сфера», М.	2018
Фисенко М.А.	Физкультура первая и вторая младшие группы. 2 часть. «Корифей», Волгоград.	2010
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. «Мозаика-Синтез».	2018
Дергунская В.А., Ошкина А.А.	Игровая образовательная деятельность дошкольников (в режимных моментах). «Центр педагогического образования». М.	2016
Соколова Л.А.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. «Детство-Пресс», СПб.	2015 2012
Бабенкова Е.А. Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке. Сфера,М.	2012

Ткаченко Т.А.	Веселая гимнастика в стихах и картинках. Эксмо, М.	2014
Славина Т.	Зимние виды спорта	

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

	Подготовительная группа	
Коломийчинко Л.	Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию ФГОС ДО. Сфера.	2018
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика-Синтез, М.	2017
	Старшая группа	
Коломийчинко Л.	Занятие для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию ФГОС ДО. Сфера	2018 2015 2019
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика-Синтез, М.	2017
	Средняя группа	
Горькова Л.Г., Жиренко О.Е.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: развитие интеллектуальных способностей, внимания, памяти, нравственное воспитание, воспитания культуры общения, эстетическое развитие. ВАКО, М.	2007
Коломийчинко Л.	Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию ФГОС ДО. Сфера	2019
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика-Синтез, М.	2018
	Младшая группа	
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика-Синтез, М.	2017
	Ранний возраст	
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика-Синтез, М.	2018
Бостельман А., Финк М.	Ателье в яслях. Рисуем, размазываем с детьми до 3 лет	2015
	Дополнительная литература	
Колдина Д.Н.	Про нас с тобой. Жизненные ситуации. 2-4 лет. Сфера, Ярославль	2018
Колдина Д.Н.	Про нас с тобой. Жизненные ситуации. 2-4 лет. Сфера, Ярославль	2018

